

## Profielschets – Coach Excellentieprogramma

### Het excellentieonderwijs van ROC Mondriaan

Met behulp van excellentieprogramma's worden studenten naast hun reguliere opleiding in de gelegenheid gesteld om een extra en ambitieus programma te volgen. Dit programma is gericht op het ontwikkelen van excellent vakmanschap of persoonlijke ontwikkeling. Deze programma's houden rekening met de behoeften en drijfveren van studenten. Studenten van alle niveaus worden uitgedaagd om meer uit hun talenten te halen. Het aanbieden van excellentieprogramma's heeft niet alleen een meerwaarde voor de school maar vergroot daarnaast ook de aantrekkingskracht van het beroepsonderwijs in het algemeen. Studenten in een excellentieprogramma maken (vaak in groepsverband) eigen keuzes binnen de gestelde kaders. Ze krijgen veel vrijheid om hun eigen ontwikkelingspad te bewandelen waarin begeleiding vanuit school vooral een coachend karakter heeft.

### Kern van de functie

Als één van de coaches van het programma ben jij als geen ander in staat om studenten die meer kunnen en willen in beweging te brengen. Je laat de traditionele dynamiek van docent - student los en zorgt dat studenten het voortouw nemen. Daarbij hou je een scherp oog op de ontwikkeling van de aan te leren vaardigheden, competenties en leerdoelen van de student. Tegelijk ben je pragmatisch in de manier waarop deze binnen de kaders van het programma bereikt kunnen worden. Je bent voor de studenten die deelnemen aan jouw module het eerste aanspreekpunt en draagt als coach de zorg voor het groepsproces, stuurt dit bij waar nodig en kijkt naar wat de behoeften van de (individuele) studenten zijn. Je draagt daarnaast samen met de studenten en de Projectleider Studentparticipatie de verantwoordelijkheid voor het eind-evenement en je creëert samen met de andere coaches een netwerk waarin afstemming over de hoofdlijnen van het programma plaatsvindt.

### Pedagogisch didactische visie

Het excellentieprogramma en de daar bijhorende modules zijn ontworpen op basis van het concept 'Action-Based Learning' (ABL). Een leertheorie die ook meteen een oplossingsstrategie is. Het gaat uit van het principe dat je al veel leert door juist hetgeen te doen wat je wil leren en daar direct – samen met een groep en een coach – op reflecteert. Op basis van deze reflectie stel je, je plan of doel bij. Het draagt niet alleen bij aan het ontwikkelen van '*problem solving skills*', maar wordt ook vaak gebruikt in organisaties om teams (en dus ook studenten) in beweging te krijgen.

Het Excellentieprogramma is bij uitstek een groepsproces. Per module gaan studenten met elkaar aan de slag in 'participatielabs', waarin de coach de spil vormt. Aan de hand van lezingen, groepsdiscussies en verschillende soorten actiegerichte leeroefeningen. Gezamenlijk zullen zij werken aan een 'eind evenement' waar zij hun aangeleerde vaardigheden en competenties kunnen laten zien. Op deze manier doen de studenten concrete ervaringen op waarbij ze direct werken aan wat ze enerzijds willen bereiken en anderzijds werken aan de vaardigheden en competenties.

### Kernactiviteiten

- Je coacht, motiveert en inspireert individuele studenten die deelnemen aan de module. Je hebt in het bijzonder aandacht voor het groepsproces en creëert een sfeer waarbij de groep een gedeelde verantwoordelijkheid draagt voor hun (eigen) ontwikkeling, producten en het eind-evenement;
- Binnen de kaders heb je de energie en drive om je eigen draai te geven aan de module van het programma. Mogelijk vertaal je het globale overzicht naar actiegerichte leeroefeningen waarbij de te ontwikkelen vaardigheden en competenties centraal staan. Hiervoor werk je ook samen met anderen;
- Waar nodig stuur je het proces van de studenten om ervoor te zorgen dat zij de aan te leren vaardigheden en competenties gezamenlijk kunnen behalen; je stuurt hierbij op de ontwikkeling van de vaardigheden en leerdoelen, maar je bent flexibel in de manier waarop deze bereikt kunnen worden.
- Samen met de studenten, (naam coördinator programma hier) en eventueel anderen draag je zorg van de module en voor de organisatie en uitvoering van het eindevenement van jouw module;

- Je stimuleert studenten om actief op zoek te gaan naar hun eigen groei en ontwikkeling, waarbij je ze uitdaagt om ook deel te nemen aan de andere modules;
- Je evalueert hoe de modules invulling geven aan de leerdoelen van de studenten en de te ontwikkelen vaardigheden en competenties. Je denkt samen met anderen betrokkenen (waarbij de stem van de student centraal staat) hoe het programma doorontwikkeld en bijgesteld kan worden.

## Competenties

### *Basiscompetenties*

- **Motiveren van studenten:** Enthousiasmeert studenten en bindt hen samen, brengt een positieve instelling ten opzichte van het programma en het werk tot stand en creëert een sterke wil om te slagen. Heeft met name aandacht voor de behoeften van studenten en weet te inspireren.
- **Coachen:** Heeft oog voor de kwaliteiten van onze studenten en stimuleert anderen actief om op zoek te gaan naar ontwikkeling en ontplooiing. Geeft constructieve feedback en coaching. Koppelt de ontwikkelwensen en vragen van de studenten aan de mogelijkheden van het programma en heeft in het bijzonder aandacht voor de verschillende behoeften (en eventueel niveaus) binnen een groep.
- **Samenwerking:** Werkt constructief met studenten (en andere coaches) om doelen te bereiken. Deelt informatie met anderen en stimuleert onderlinge samenwerking tussen de studenten onderling. Is aanspreekbaar op eigen samenwerkingsgedrag. Werkt aan een samenwerking die de reguliere dynamiek tussen docent-student overstijgt, maar een gepaste afstand behoudt.
- **Initiatief:** Is proactief, grijpt kansen en onderneemt (zelfstandig) actie om de groep studenten verder te brengen. Bouwt de module (en daarmee het programma) uit tot een succesvol en inspirerende module waarbij (persoonlijke) groei van de student voorop staat.
- **Leervermogen:** Niet alleen van belang voor de studenten, maar ook voor de coach. Wil leren en ontwikkelen. Evalueert de module, vraagt actief om feedback (van de opdrachtgever en de student) en benut kansen om te ontwikkelen.

### *Ontwikkelruimte*

- **Vasthoudend:** Veerkrachtig en volhardend en blijft ook bij tegenslag naar het doel streven.
- **Externe oriëntatie:** legt gemakkelijk contacten binnen én buiten het ROC. Benut kansen om nieuwe initiatieven te ontplooiën en blijft op de hoogte van relevante ontwikkelingen op het gebied van het mbo-onderwijs.
- **Advisering:** Adviseert samen met de collega-coaches van andere modules over de verdere doorontwikkeling het excellentieprogramma vanuit de ervaringen binnen de eigen module.
- **Aanbod voor trainingen:** Vanuit ROC Mondriaan is er de mogelijkheid om een leergang van mbo-e te volgen. Hierin leert de coach meer over het excellentieonderwijs binnen het mbo en krijgt de coach de kans om zijn vaardigheden als coach binnen een traject te ontwikkelen. Het draagt bij de verdere professionalisering en die van het excellentieonderwijs binnen ROC Mondriaan.

### **Criteria:**

- Je bent een medewerker van het ROC Mondriaan met een grote drive om studenten die meer kunnen en willen te coachen en op zoek te gaan naar deze groei;
- Je kunt makkelijk schakelen tussen de verschillende niveaus van onze studenten;
- Je bent in staat om de klassieke docent-student dynamiek los te laten en een meer coachende rol aan te nemen, waar de dynamiek gelijkwaardiger is maar je in staat bent ook gepaste afstand te houden;
- Je bent bereid om binnen de kaders van het programma je eigen draai te geven aan de module en bij te dragen aan de verdere ontwikkeling van de module(s);
- Je hebt affiniteit met de module die je wil gaan geven en het is een pré als je hier ervaring in hebt of bereid bent deze op te doen;
- Je bent bereid minimaal 60 tot 85 uur in de module te investeren. Dit is inclusief de 10 contactmomenten met studenten, individuele begeleiding, voorbereiding en afstemming over de hoofdlijnen van het programma.

**Plaats in de organisatie**

De ontwikkeling van het excellentieonderwijs en de daarbij behorende programma's heeft de volle aandacht van ROC Mondriaan. De plaats van het programma binnen de organisatie is afhankelijk van het specifieke programma en de regiehouder.